

Policejní akademie České republiky v Praze



Dodatek

**hodnotící zprávy Policejní akademie
České republiky v Praze za rok 2020**

Obsah

ÚVOD	4
1 HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ	4
1.1 Hodnocení kvality v rámci studijních programů Policejní akademie ČR v Praze	4
1.2 Související činnosti (habilitace, rigorózní řízení)	10
1.3 Hodnocení kvality v procesech vnitřní a vnější evaluace	10
1.4 Hodnocení kvality - kritérium internacionalizace	17
2 HODNOCENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ ...	20
2.1 Kvalita vybraných výsledků	20
2.2 Výkonnost výzkumu	22
2.3 Společenská relevance	23
2.4 Viabilita	24
2.5 Strategie, koncepce a doporučení	25
3 HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE Policejní akademie České republiky v Praze	27
3.1 Hodnocení CŽV na Policejní akademii České republiky v Praze	27
3.2 Hodnocení kvality – plnění společenské odpovědnosti a dalších souvisejících činností	30
ZÁVĚR	31

ÚVOD

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality Policejní akademie České republiky v Praze je zpracována v souladu s ustanovením § 12 a odst. 4 písm. c) zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb., a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) v platném znění (dále jen „zákon“) a schváleného vnitřního předpisu Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Policejní akademie České republiky v Praze s účinností od 12. září 2017.

1 HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

1.1 Hodnocení kvality v rámci studijních programů Policejní akademie České republiky v Praze

Policejní akademie České republiky v Praze (dále také jen „PA ČR“), v souvislosti s hodnocením kvality svých studijních programů, vychází z dokumentu *Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Policejní akademie České republiky v Praze*, který je účinný od 12. 9. 2017. Jedním z hlavních atributů hodnocení kvality na PA ČR je čl. 6 výše uvedeného interního předpisu univerzity, který se svým obsahem zaměřuje na spolupráci s ostatními vysokými školami a vědeckými institucemi v České republice i v zahraničí, akademickou obcí, s orgány veřejné správy, profesními komorami, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími institucemi veřejného života.

Z hlediska dalšího zkvalitňování obsahu a zaměření studijních programů univerzita permanentně sleduje nové trendy v oblasti kontroly kriminality, bezpečnosti a souvisejících sociálně patologických fenoménů, krizového řízení, bezpečnostního managementu a ochrany životů a zdraví občanů České republiky s akcentem na řešení aktuální globální pandemické situace covid-19. V rámci pedagogických procesů univerzita nadále aktivně spolupracuje s odborníky z dalších veřejných vysokých škol i komerčních subjektů, a to zejména v oblasti právních věd, kriminálních věd

a bezpečnostních věd. Hlavní pozornost je v tomto směru věnována problematice drogové kriminality, kyberkriminality, kyberšikany, extremismu a radikalizace, trestné činnosti a přestupků páchaných na úseku dopravy aj. Univerzita spolupracuje s experty z Policie ČR a dalších bezpečnostních sborů a institucí. Policejní akademie České republiky v Praze reflektuje priority a výzvy Bezpečnostní strategie České republiky, rozvíjí spolupráci s cílem sledovat současné trendy v oblasti bezpečnosti, práva, krizového managementu a managementu bezpečnostních sborů. Univerzita využívá externí spolupracovníky a odborníky z praxe (Ministerstva vnitra České republiky, Policie České republiky, Hasičského záchranného sboru České republiky, Vězeňské služby České republiky, Celní správy České republiky, Bezpečnostní informační služby, Generální inspekce bezpečnostních sborů a další) k realizaci speciálních přednášek, přiblížení aktuálních témat studentům, konzultacím i participaci na vědeckovýzkumné činnosti fakult. Vybraní odborníci bezpečnostní praxe jsou dlouhodobě členy kolektivních orgánů univerzity a fakult, tj. Vědecké rady PA ČR, Vědecké rady Fakulty bezpečnostně právní a Vědecké rady Fakulty bezpečnostního managementu.

Mimo jiné, Policejní akademie České republiky v Praze uzavřela memorandum o spolupráci s Tarleton State University in Texas (USA) v oblasti pedagogické a vědeckovýzkumné spolupráce. V návaznosti na uvedené memorandum se v roce 2020 uskutečnil výukový pobyt Dr. Tarry O'Connor Shelley, který probíhal na katedře kriminologie Fakulty bezpečnostně právní. Předmětem výukového pobytu byla realizace jednosemestrálního předmětu Comparative criminology, který byl zaměřen na aktuální globální témata spojená s mezinárodním organizovaným zločinem, korupcí, kybernetickým a technologickým nadnárodním zločinem, obchodováním s lidmi, migrací a uprchlictvím, viktimologií a právy obětí trestné činnosti. Tento výukový pobyt byl limitován pandemickou situací a opatřeními orgánů veřejné moci, spolupráce v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce však nadále pokračovala.

Studijní dokumentace, zejména sylaby akreditovaných předmětů, je kontinuálně aktualizována a inovována v souladu s aktuálním vývojem v oblasti tuzemské i evropské právní úpravy, ochrany vnitrostátní a evropské kritické infrastruktury, bezpečnostních, sociálních, politických a ekonomických problémů současnosti. Studijní plány jednotlivých studijních programů, zahrnující především právní, bezpečnostní, a další společenskovední předměty, činí obsah studia aktuální

ve vztahu k recentním trendům celospolečenské situace.

Za účelem zkvalitnění procesu výukové činnosti byly univerzitou pro rok 2020 plánovány aktivity (praktická výuka, ukázky a exkurze) na oborově specializovaných pracovištích (např. na vybraných útvarech bezpečnostních sborů). Z důvodu pandemické situace a návazných protiepidemických opatření však nebyla většina těchto zdokonalujících a rozšiřujících aktivit realizována.

K dosaženým výsledkům v oblasti pedagogického procesu patří zejména stabilně kladné hodnocení kvality obsahu výuky i přístupu akademických pracovníků ve zpětných vazbách studentů.

Kvalifikační práce (bakalářské, diplomové, rigorózní, disertační) jsou dlouhodobě cíleny na řešení aktuálních bezpečnostních trendů, ideálně v přímé interakci s pracovišti bezpečnostní praxe.

Akademičtí pracovníci participují na organizaci a realizaci konferencí, odborných seminářů, symposií a dalších akcí, pořádaných buď samostatně PA ČR, anebo ve spolupráci s dalšími bezpečnostními subjekty. Uvedené aktivity byly v roce 2020 z větší části realizovány distančním způsobem, za využití online konferenčních platform. Univerzita trvale usiluje o generační přesah akademických pracovníků v jednotlivých vyučovaných oborech a předmětech, jejich aktivní participaci ve vědě, výzkumu a aplikaci výzkumných zjištění v pedagogické praxi. Akademičtí pracovníci trvale udržují bezprostřední kontakt s policejní a bezpečnostní praxí aktivní účastí na instruktážně metodických zaměstnáních, workshopech, resortních i mezinárodních setkáních a realizací stáží na vybraných odborných pracovištích. Univerzita se zapojila prostřednictvím vybraných akademických pracovníků do implementace projektu SAIRO (Systém analytické identifikace radikalizace osob), a to aktivní participací na proškolení zainteresovaných subjektů. Akademičtí pracovníci univerzity rozvíjejí své odborné a jazykové dovednosti a schopnosti, zejména v rámci studia doktorského studijního programu a rigorózního řízení. Účastní se odborných seminářů, stáží a kurzů v rámci tuzemských nabídek Ministerstva vnitra České republiky (dále jen MV ČR) a dalších resortů nebo na mezinárodní úrovni zejména v rámci nabídky kurzů CEPOL. Výše uvedené aktivity mají za cíl prohlubování odbornosti akademických pracovníků, kteří nově získávané poznatky aplikují do vzdělávacího procesu.

Vybraní akademičtí pracovníci jsou členy redakčních a edičních rad odborných periodik, členy vědeckých rad dalších veřejných vysokých škol a členy nadnárodních komisí a organizací se zaměřením na bezpečnost a právo. Jsou rovněž např. členy poradních komisí věznic v rámci České republiky. Někteří akademičtí pracovníci také vypracovávají znalecké posudky, vztahující se k policejní a bezpečnostní problematice, pod záštitou PA ČR. Uvedené aktivity rozšiřují teoreticko-vědní znalostní základnu akademických pracovníků, kteří získané znalosti využívají v rámci pedagogického procesu, čímž dochází k jeho zkvalitňování.

Akademičtí pracovníci jsou na základě požadavků praxe žádáni jako lektori pro vzdělávací akce ze strany jednotlivých bezpečnostních sborů, státní a veřejné správy. Poptávka bezpečnostní praxe je zohledněna rovněž v programu celoživotního vzdělávání, na kterém se podílejí jak akademičtí pracovníci PA ČR a jiných univerzit ČR, tak odborníci z praxe. V roce 2020 byla většina těchto programů celoživotního vzdělávání narušena již zmíněnými restrikcemi v souvislosti s pandemií viru covid-19. Akademičtí pracovníci se mohli v roce 2020, ze stejných důvodů, pouze v omezené míře účastnit výukových stáží na zahraničních partnerských univerzitách za účelem aplikace a zkvalitnění nových přístupů ve výuce na PA ČR, které jsou financovány z evropského grantového programu Erasmus+.

Doporučení Policejní akademie ČR v Praze pro následující období

PA ČR bude jako státní univerzita pokračovat v trendu otevřenosti studia a diverzifikace studijní nabídky. S ohledem na proměnlivé podmínky vnitrostátního bezpečnostního klimatu a existenci nových bezpečnostních hrozeb bude univerzita průběžně pokračovat v analýze a implementaci nových poznatků do již akreditovaných studijních programů. V návaznosti na Dlouhodobý záměr rozvoje PA ČR na léta 2014–2020 byla implementována nová koncepce studijních programů, která flexibilně reaguje na vzdělávací potřeby policejní a bezpečnostní praxe, zejména diverzifikací a rozšířením portfolia nově akreditovaných studijních programů. Atributem zkvalitnění výukového procesu bude v tomto směru optimalizace skladby vyučovaných předmětů tak, aby absolventi získali v maximální míře v praxi uplatnitelné vzdělání. Zpětná vazba od studentů, zejména z oblasti bezpečnostní praxe, je dalším nástrojem ke zvyšování kvality výuky a dalších generovaných výstupů.

V rámci zvyšování kvality studia, ale také vstřícného přístupu ke studentům, bude

PA ČR v maximální možné míře rozvíjet technické zázemí univerzity a kulturu akademického života na univerzitě. Nastavený systém zajišťování a hodnocení kvality bude systematicky využíván pro její monitorování a rychlé reagování na podněty k jejímu zlepšení, včetně odstranění zjištěných problémů.

Hodnocení kvality v doktorském studiu

V doktorském studiu se Policejní akademie České republiky v Praze v roce 2020 orientovala s pozitivním výsledkem zejména na provázanost obsahů a témat disertačních prací s praxí bezpečnostních sborů a veřejné správy i propojení s vědeckovýzkumnou činností PA ČR. Dále byla pozornost zaměřena na podporu publikační aktivit doktorandů a jejich vystupování na odborných akcích. Nutno podotknout, že většina těchto akcí probíhala distančním způsobem, především z důvodu přetrvávající pandemie COVID-19.

Kontrolou kvality doktorského studia se v roce 2020 podrobně zabývala Oborová rada PA ČR na svém zasedání. Vyjádřila se k plnění studijních plánů doktorandů, u některých schválila změnu školitele a upřesnění názvu disertační práce. Standardy stanovené pro obhajoby disertačních prací se osvědčily a přispěly k jejich kvalitě (např. nejméně sedmičlenná komise jmenovaná rektorem z profesorů, docentů a význačných představitelů oboru – dva a více členové nepatřící do akademické obce PA ČR, standardně tři oponenti. Pravidla pro konání obhajob disertačních prací jsou zakotvena v rámci dokumentu s názvem „*Studijní a zkušební řád pro studium v doktorském studijním programu PA ČR v Praze*“. Konkrétně se jedná o článek 14 uvedeného dokumentu (http://www.polac.cz/dokument/stzkrad_phd.pdf).

V roce 2020 absolvovalo doktorský studijní program celkem 7 studentů. Všem byl v květnu 2021 distribuován dotazník, ve kterém dotčení reflektovali své zkušenosti ze studia. Na daný otazník reagovala polovina studentů, celkem 4. Dotazník byl vyhodnocován kvalitativní metodou a jeho výsledky se stanou základem pro další směřování doktorského studijního programu, případně pro dílčí modifikace v budoucnu podávaných akreditací v kontextu tohoto stupně studia. Je třeba podotknout, že všichni dotázaní konstatovali, že se studiem byli spokojeni a absolvování jim přineslo benefity, jak v profesním, tak osobním rozvoji. Uvedení respondenti nevyloučili možnost, že se budou zabývat pedagogickou a vědeckovýzkumnou činností, což lze identifikovat jako jednoznačné pozitivum. Práce jednoho

doktoranda na téma „*Mírové operace mezinárodního společenství*“ byla oceněna Bezpečnostní radou státu jako přínos v oblasti vnitrostátní bezpečnostní politiky.

Zájem o doktorské studium na PA ČR a jeho otevřenost

Počet zájemců o doktorské studium na PA ČR v posledních 3 letech převyšuje nabídku, tj. počet míst, který je pro uchazeče k dispozici. Následující tabulka shrnuje údaje k zájmu o doktorský studijní program Bezpečnostně právní studia, obor Bezpečnostní management a kriminalistika v intervalu posledních 3 akademických let.

Tabulka č. 1: Zájem o doktorské studium na PA ČR

P61 – doktorský studijní program bezpečnostně právní studia, obor bezpečnostní management a kriminalistika		
	přihlášeno/z toho ped. prac. PA ČR	přijato
2018/2019	22/3	10
2019/2020	16/2	8
2020/2021	26/4	13

Doporučení

PA ČR jako státní vysoká škola univerzitního charakteru má prioritní zájem na dalším pokračování a rozvoji doktorského studia. Současně je zde snaha o to, aby PA ČR měla interní doktorandy, avšak zde PA ČR naráží na problém financování. Studium bude i nadále otevřené. Zpětná vazba od absolventů rovněž tvoří důležitý faktor sebeevaluace. Vede k získání cenných podnětů umožňujících je promítnout v budoucí žádosti o akreditaci doktorského studijního programu.

1.2 Související činnosti (habilitace, rigorózní řízení)

Habilitace

V procesu je příprava nové akreditace, která musí vycházet z připravované nové akreditace doktorského studijního programu.

Rigorózní řízení

V roce 2020 došlo ke kvalitativnímu posunu při samotných obhajobách rigorózních prací i státních rigorózních zkouškách, kdy všichni uchazeči úspěšně složili státní rigorózní zkoušku, což se v předcházejícím období nepodařilo. Zkvalitnění lze spatřovat zejména v aspektu prohloubení spolupráce s vybranými pracovníky PA ČR, především v oblasti empirického výzkumu.

1.3 Hodnocení kvality v procesech vnitřní a vnější evaluace

Ppostpromoční praxe absolventů

Základním cílem mapování postpromoční praxe absolventů PA ČR bylo především zjistit, zda absolvování PA ČR umožňuje jejím absolventům prezenčního studia najít si odpovídající pracovní uplatnění a do jaké míry umožňuje těm, co již práci mají, tedy absolventům kombinovaného studia, zlepšit své uplatnění v profesní kariéře.

Díličními cíli dotazníkového šetření bylo dále zmapovat:

- údaje o zaměstnaných a nezaměstnaných absolventech PA ČR po ukončení studia v době dotazníkového šetření;
- jak jsou absolventi studia dle vlastního názoru připraveni pro plnění úkolů ve svém zaměstnání (podnikání) z hlediska využití znalostí a dovedností získaných při výuce vybraných předmětů, a to jak po teoretické, tak i praktické stránce;
- zda absolvování PA ČR mělo v případě studentů ve služebním (pracovním) poměru vliv na jejich další služební (pracovní) růst;
- díliční informace o názorech absolventů na obsahovou a organizační stránku výuky na PA ČR z hlediska hodnocení připravenosti pro praxi;
- názory absolventů PA ČR na celkovou využitelnost získaného vzdělání ve svém zaměstnání (podnikání).

Dotazníkovým šetřením bylo osloveno 602 absolventů (cestou e-mailové komunikace) v době od 21. února 2020 do 15. dubna 2020.

Na žádost o součinnost při průzkumu postpromoční praxe odpovědělo celkem 149 ze všech dotázaných absolventů (25 %), z toho bylo 57 absolventů prezenční formy studia (38 %) a 92 kombinované formy studia (62 %). Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo přibližně k dvakrát většímu nárůstu do ankety zapojených studentů, což je pozitivní zjištění.

Názory absolventů na vybrané oblasti výuky

Většina absolventů prezenční formy studia (74 %) v novém zaměstnání vzdělání získané studiem na PA ČR využívá v plném rozsahu či z větší části. Čtvrtina (24 %) absolventů prezenční formy studia tyto znalosti využívá z menší části. U absolventů kombinované formy studia 71 % dotázaných absolventů uvedlo, že ve svém zaměstnání a pracovním zařazení využívají vzdělání získané na PA ČR v plném rozsahu či z větší části, 29 % absolventů znalosti nabyté studiem na PA ČR využívá z menší části.

Významná většina absolventů (89 %) uvedla, že je studium na PA ČR připravilo pro výkon budoucího povolání po **teoretické stránce** velmi dobře až dobře. V rámci **praktické přípravy** pro výkon budoucího povolání respondenti hodnotili studium na PA ČR velmi dobře až dobře a to v 65 % případů, 21 % průměrně a zbylých 14 % slaběji až velmi slabě.

Pracovní uplatnění absolventů PA ČR

Na základě vyjádření respondentů lze konstatovat, že vliv studia na jejich pracovní uplatnění je pozitivní, a to jak z hlediska prvního zaměstnání (u absolventů prezenční formy studia), tak i z hlediska vlivu na jejich profesní kariéru (absolventi kombinované formy). Počet nezaměstnaných absolventů, respektive respondentů prezenční formy studia na PA ČR činí 6 % - je potřeba konstatovat, že tento údaj není zcela transparentní, protože vychází z relativně malého množství dotázaných. V tomto směru by si tento údaj zasloužil hlubší analýzu v kontextu údajů, například z úřadu práce. V dlouhodobém časovém horizontu je potřeba konstatovat, že uplatnitelnost absolventů PA ČR je na vysoké úrovni.

V následující tabulce je uveden přehled uplatnění absolventů PA ČR:

Tabulka č. 2: Přehled pracovní situace absolventů prezenční a kombinované formy studia

Oblast pracovního uplatnění	Studenti PS a KS	
	Počet	%
Podnikatel (OSVČ)	0	0
Zaměstnanec v soukromém sektoru	37	25
Zaměstnanec ve veřejném sektoru – pracovní poměr	21	14
Zaměstnanec ve veřejném sektoru – služební poměr	13	9
Příslušník BS ve služebním poměru	69	46
Student	0	0
Nezaměstnaný (pouze prezenční studium)	9	6
Celkem	149	100

Vliv studia na profesní kariéru absolventů po ukončení studia

57 % dotázaných absolventů kombinované formy studia uvedlo, že přímo či nepřímo neřídí žádné další pracovníky. Pouhých 11 % dotázaných absolventů kombinované formy studia uvedlo, že řídí více organizačních jednotek. Jednu organizační jednotku řídí 32 % respondentů z kombinované formy studia. 58 % dotázaných absolventů kombinované formy studia uvedlo, že absolutorium PA ČR mělo vliv na zařazení na funkci (pracovní pozici), která odpovídá vzdělání, kterým disponují. U dotázaných absolventů kombinované formy studia přibližně třetina uvádí, že absolvování PA ČR nemělo vliv na jejich kariérní růst a že zastávají stejnou funkci, respektive pracovní pozici jako před zahájením studia.

Téměř všichni dotázaní absolventi prezenční formy studia uvedli, že přímo či nepřímo neřídí žádné další pracovníky. Nadpoloviční většina absolventů prezenční formy studia na PA ČR uvedla, že na základě absolutoria byli zařazeni na funkci (pracovní pozici), která odpovídá vzdělání, kterým disponují.

Tabulka č. 3: Celková připravenost načerpaná studiem na PA ČR (vědomosti, schopnosti a dovednosti) k výkonu funkce (práce), kterou zastávají

Připravenost načerpaná studiem na PA ČR	Počet studentů	Počet studentů (%)
Velmi dobrá	81	54
Dobrá	58	39
Spíše slabší	6	4
Slabá	4	3
Celkem	149	100

Dotázaní absolventi PA ČR v prezenční i kombinované formě studia hodnotí celkovou připravenost (vědomosti, schopnosti a dovednosti) k výkonu funkce (práce), kterou zastávají jako dobrou až velmi dobrou, a to v absolutní většině případů.

Do jaké míry je studium na PA ČR dobrým základem pro vstup do práce, zvládání současných pracovních úkolů, budoucí kariéru, osobní rozvoj a rozvoj profesních záměrů?

Většina (73 %) dotázaných absolventů PA ČR v kombinované i prezenční formě studia hodnotí kompetence v rámci vstupu do práce, zvládání současných pracovních úkolů, předpoklady pro budoucí kariéru, osobní rozvoj a rozvoj profesních závěrů jednoznačně pozitivně.

Doporučení

Na základě výše uvedených údajů lze konstatovat, že vliv studia na pracovní uplatnění absolventů PA ČR je pozitivní, a to jak z hlediska prvního zaměstnání (u absolventů prezenční formy studia), tak i z hlediska vlivu na jejich profesní kariéru (absolventi kombinované formy).

Z výše uvedeného hodnocení vyplývá, že Policejní akademie České republiky v Praze připravuje své absolventy v oblasti teoretického základu na kvalitní úrovni. Na straně druhé je nutné konstatovat, že implementace praktické aplikace právní vědy, managementu a policejní práce je do jisté míry věcí zkušenosti, kterou mohou absolventi získat až ve svém zaměstnání.

Pro potřeby zjišťování postpromoční praxe absolventů se technika dotazníkového šetření jeví jako nejvhodnější. V rámci následujícího zjišťování postpromoční praxe bude nutné zvážit, jakým způsobem zajistit distribuci dotazníku

či jakým způsobem zjednodušit jeho samotný obsah. Distribuce formou elektronických médií by mohla napomoci ještě k většímu zapojení absolventů jednotlivých studijních programů v kontextu postpromoční praxe, respektive vnější evaluace vzdělávání na Policejní akademii České republiky v Praze.

Studentské hodnocení kvality výuky

Základním cílem studentského hodnocení kvality výuky je zjistit názory studentů na kvalitu výuky vybraných předmětů a na kvalitu pedagogické činnosti učitelů. Názory studentů jsou zjišťovány podle souhlasu/nesouhlasu studentů s následujícími výroky:

1. Považuji tento předmět pro své další vzdělání za přínosný.
2. Výuka předmětu je celkově kvalitní.
3. Výuka je srozumitelná a jasná.
4. Předmět přináší pro mne nové informace (které jsem dosud neměl).
5. S výukou předmětu jsem spokojen.
6. Vyučující ve mně dokázal vzbudit zájem o předmět.
7. Vyučující je vstřícný, reaguje na dotazy, snaží se o vysvětlení problému.
8. Vyučující chodí na hodiny dobře připraven/a.
9. Vyučující projevuje skutečný zájem o intelektuální a odborný růst svých studentů/tek.
10. S vyučujícím jsem spokojen.

Po přípravě ankety se prostřednictvím e-mailu všem studentům (bakalářských a magisterských studijních oborů PA ČR) rozesílala výzva k aktivnímu zapojení do studentského hodnocení kvality výuky prostřednictvím modulu ANKETA, který byl přístupný ve Studijním informačním systému v období od 18. 5. 2020 do 7. 6. 2020.

Tabulka č. 4: Přehled aktivní účasti uvádí následující tabulka

Akademický rok		Počet studentů	%	Počet připomínek (ze zap. studentů)
2016/2017	ZS	332	15	257
	LS	213	10	134
2017/2018	ZS	295	12	293
	LS	154	7	162
2018/2019	ZS	246	11	210
	LS	138	6	116
2019/2020	ZS	224	10	222
	LS	65	3	121

V průběhu sběru dat, prostřednictvím modulu ANKETA, elektronický dotazník vyplnilo 65 studentů, kteří měli 121 písemných připomínek k předmětům a jejich vyučujícím. Počet studentů, kteří se aktivně zapojí do ankety, je celkově nízký a v průměru představuje přibližně desetinu všech studentů – v letním semestru 2018/2019 se do elektronického hodnocení kvality zapojilo 138 studentů (116 písemných připomínek). Častěji se do hodnocení kvality výuky zapojují studenti v zimním semestru než v letním semestru. Nutno podotknout, že vnitřní evaluace výuky na PA ČR probíhala v době koronavirové krize, což mohlo mít dopad na nižší počet zapojených hodnotitelů.

Hodnocení vyučujících

Studenti převážnou většinou hodnotí vyučující jednoznačně pozitivně. Vyplyvá to ze skutečnosti, že **86 % studentů** (v zimním semestru 2019/2020 to bylo 81 % studentů), kteří se zapojili do ankety, **souhlasí nebo spíše souhlasí s výroky, že vyučující dokáží vzbudit zájem o předmět, reagují na dotazy studentů, na výuku chodí dobře připraveni, projevují skutečný zájem o odborný růst studentů a motivují je pro další studium.**

9 % studentů s tímto hodnocením nesouhlasí, což je přibližně stejný podíl jako v zimním semestru 2019/2020 či v předcházejícím akademickém roce 2018/2019.

Tabulka č. 5 Hodnocení vyučujících

Číselné hodnocení	Slovní hodnocení	Podíl
1	Souhlasím	71 %
2	Spíše souhlasím	15 %
3	Těžko rozhodnout	5 %
4	Spíše nesouhlasím	6 %
5	Nesouhlasím	3 %

Písemné připomínky studentů k vyučujícím – shrnutí:

- písemná vyjádření studentů na vyučující umocňují pozitivní kvantitativní hodnocení;
- většinou velmi pozitivně studenti hodnotí erudovanost a profesionální přístup vyučujících;
- vstřícnost ke studentům a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi;

- v několika případech jsou vyučující slovně hodnoceni negativně, a to především pro jejich neprofesionální přístup, neochotu, nezáživný výklad, odbíhání od tématu atp.,
- faktem ovšem je, že písemná hodnocení jsou značně subjektivní a nevykazují požadovanou míru objektivitu. Do písemných hodnocení se zapojuje nízký počet studentů.

Hodnocení předmětů

Mezi předměty, jejichž výuka je hodnocena jako kvalitní, lze zařadit zejména Pracovní právo, Politologie, Občanské právo, Obchodní právo, Mezinárodní právo veřejné a Ústavní právo a státovědu. Mezi negativně hodnocené předměty lze zařadit například předmět Dějiny policie, Případové studie a modelování scénářů pohrom či Rizikový management.

Dotázaní studenti většinou hodnotí výuku zapsaných předmětů jako kvalitní. Toto konstatování vyplývá ze skutečnosti, že více než **85 % studentů**, kteří se zapojili do ankety, souhlasí nebo spíše souhlasí s výroky, že výuka je kvalitní, srozumitelná a jasná, předmět je přínosný, přináší nové informace a s výukou předmětu jsou převážně spokojeni. Dle písemných připomínek studentů k předmětům oceňují studenti nejčastěji kvalitu přednášek v daném předmětu a obohacení o zajímavé poznatky, které dále využijí v praxi. Oproti tomu ovšem některé předměty, zejména z důvodu přístupu vyučujícího, považují studenti za nadbytečné nebo v praxi nevyužitelné.

Doporučení

Svůj cíl anketa naplnila. Naprostá většina studentů, kteří se zapojili do hodnocení předmětů a vyučujících, hodnotí kvalitu výuky spíše pozitivně a jsou s ní převážně spokojeni.

Souhrnné výsledky hodnocení kvality výuky vykazují pozitivní odezvu ze strany studentů, je ale nutné konstatovat, že počet evaluujících studentů je výrazně nízký. Takřka všechny předměty jsou hodnoceny maximálně 5 oprávněnými studenty, což činí výsledek hodnocení spíše subjektivní a věcně neuchopitelný. S přihlédnutím k této skutečnosti je třeba nahlížet na jednostranné vyjádření studenta, který jako jediný učitele či vyučovaný předmět hodnotil jako irelevantní, přičemž nevyjadřuje

reprezentativní názor na kvalitu výuky alespoň jedné poloviny oprávněných studentů. Takto je nutné nahlížet jak na negativní subjektivně motivované hodnocení, tak na hodnocení pozitivní. Odstranit výše uvedené nedostatky lze především zvýšením počtu studentů, kteří se do hodnocení zapojí.

Z dosud provedených anket (celkem 15, z toho 2 byly provedeny písemnou formou a 13 elektronicky), zaměřených na studentské hodnocení kvality výuky lze učinit následující obecnější závěry:

1. Ve všech provedených anketách jednoznačně převažuje pozitivní hodnocení jak vyučujících, tak i vyučovaných předmětů.
2. O výsledky ankety projevují vyšší zájem i samotní vyučující.
3. Dlouhodobě se nedaří motivovat vyšší počet studentů, kteří se aktivně zapojují do hodnocení kvality vzdělávání.

Na základě výsledků aktuálního studentského hodnocení kvality výuky lze doporučit:

1. Prostřednictvím akademických pracovníků fakult pokračovat v motivaci studentů k ještě většímu zapojení do studentského hodnocení kvality výuky.
2. Cestou proděkanů pro studium a rozvoj upozornit studenty i akademické pracovníky fakult na možnost seznámit se s výsledky studentského hodnocení kvality výuky ve Studijním informačním systému.
3. Kritické připomínky studentů ke kvalitě některých předmětů a vyučujících rozebrat prostřednictvím vedoucích kateder s příslušnými akademickými pracovníky individuálně.

1.4 Hodnocení kvality - kritérium internacionalizace

Dlouhodobý záměr rozvoje PA ČR na období 2014–2020 pokládá internacionalizaci za významný zdroj rozvoje univerzity. Nepřetržité posilování vztahů se zahraničními partnery, rozšiřování spolupráce v oblasti rozvoje mobilit pedagogických, akademických a vědeckých pracovníků včetně zaměstnanců a studentů, prohlubování, posilování a hledání nových forem spolupráce s partnerskými organizacemi a institucemi, s nimiž má PA ČR uzavřené bilaterální dohody a dlouhodobě s nimi spolupracuje, představují hlavní strategii v oblasti mezinárodní spolupráce.

Předpoklad byl v roce 2020 v nastaveném trendu pokračovat a realizovat naplánované aktivity obdobně jako v předchozích letech prostřednictvím nejrůznějších forem mezinárodní spolupráce s důrazem na nezastupitelnou roli osobních kontaktů a jednání.

Vypuknutí celosvětové pandemie na počátku roku 2020 a zavedení přísných opatření proti dalšímu šíření onemocnění covid-19 ve všech zemích prakticky zásadně ovlivnilo a změnilo konkrétní možnosti realizace zahraniční spolupráce. Některé aktivity musely být úplně zrušeny, realizace další části akcí byla převedena do online prostředí.

V roce 2020 bylo z výše uvedených důvodů realizováno pouze 7 zahraničních pracovních cest, jejichž cílem byla účast na konferencích v zahraničí, účast na jednáních orgánů mezinárodních projektů a sběr dat v rámci vědeckovýzkumného úkolu. Toto číslo nezahrnuje mobility uskutečněné v rámci programu Erasmus+, které jsou zhodnoceny v další části.

Z plánovaných zahraničních přijetí bylo realizováno před platností opatření pouze jedno ze Spolkové republiky Německo. Nebylo možné uskutečnit tradiční týdenní studijní pobyty pro studenty ze zahraničí, během kterých se mohou seznámit formou přednášek a exkurzí s policejní problematikou v České republice, ani vyslat studenty PA ČR k účasti na třítydenní mezinárodní studijní kurz pro studenty policejních škol organizovaný pravidelně Policejní akademií Dolní Sasko. Nemohlo se konat ani mezinárodní kolo SVOČ (Studentská vědecká a odborná činnost), které se již řadu let uskutečňuje střídavě na PA ČR a na Akademii Policajného zboru v Bratislavě a je platformou pro výměnu poznatků, zkušeností a nových trendů v policejní práci.

Naopak v nezměněné podobě se podařilo uskutečnit českou část stěžejní aktivity programu MEPA (Mittleeuropäische Polizeiakademie), projektu dalšího vzdělávání policistů ze sedmi evropských zemí (Rakouska, Německa, Maďarska, Švýcarska, Slovinska, Slovenska a České republiky), kde je PA ČR garantem české části hlavního kurzu a koordinátorem a hlavním zpracovatelem české části studijní příručky.

V rámci zapojení PA ČR do aktivit agentury CEPOL – agentury Evropské unie pro vzdělávání sil vymáhajících právo nebyla naplánována žádná rezidenční aktivita, kterou by měla univerzita organizovat. Byla podepsána smlouva o rámcovém partnerství, která umožňuje přímé a aktivní zapojení do činnosti CEPOL, na období

2021-2024. Realizace podstatné části aktivit CEPOL byla přesunuta do online prostředí.

V roce 2020 byla poprvé zahájena výuka předmětu kriminologie v anglickém jazyce. Předmět byl garantován a přednášen profesorkou z Tarleton State University (Texas, USA). Bohužel i výuka tohoto předmětu musela být v průběhu semestru převedena do online formátu.

Dlouhodobě jsou v rámci programu Erasmus+ plněny kvantitativní a kvalitativní cíle projektu, což je plně v souladu s grantovou smlouvou a listinou ECHE. V roce 2020 došlo však k podstatnému omezení aktivit také v této oblasti. Mobility studentů se ve většině případů uskutečňovaly virtuálně (z jejich domovské univerzity). Přijato takto bylo v zimním semestru 10 studentů ze Slovenska. PA ČR vyslala na partnerské školy celkem 9 studentů (Velká Británie, Polsko, Litva, Maďarsko). Motivace ke studentským výjezdům probíhá ve zvýšené míře na fakultních úrovních, jsou organizovány schůzky a osobní konzultace na mezinárodním oddělení. Katedry zařazují v hodinách prezentace bývalých účastníků studentských mobilit. Řada akademiků a ostatních zaměstnanců využívá k šíření dobré praxe svých vlastních zkušeností z absolvované mobility v zahraničí. K prezentaci výsledků mobilit se doporučuje maximálně využívat webové stránky a sociální sítě.

V současné době eviduje PA ČR deset uzavřených bilaterálních ujednání. Rozvoj a rozsah internacionalizace odpovídá personální kapacitě oddělení mezinárodní spolupráce, limitu finančních prostředků vyčleněných v rozpočtu na mezinárodní aktivity a v neposlední řadě i omezený počet odborných akademických a vědeckých pracovníků disponujících dostatečnou jazykovou vybaveností. I přes tyto limity zaznamenává PA ČR v oblasti mezinárodní spolupráce pozitivní trend a získává renomé mezi zahraničními partnery, což se projevuje především zájmem o navázání nových kontaktů, je dlouhodobě vyhledávaným cílem mobilit ze zahraničí a zvyšuje se zájem o spolupráci v oblasti vědy a výzkumu.

2 HODNOCENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI A S NÍ PŘÍMO SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

Kritéria hodnocení tvůrčí činnosti a s ní přímo souvisejících činností jsou sestavena dle Metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací, schválené Usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107 (dále jen „Metodika 17+“). Dodatek ke zprávě o hodnocení tvůrčí (vědeckovýzkumné činnosti) za rok 2020 tak odráží zejména požadavky modulů 1 – 5 této metodiky a její indikátory hodnocení. Vzhledem k tomu, že požadavky Metodiky 17+ jsou velmi rozsáhlé a proces hodnocení teprve ve svém průběhu ukazuje, co vše je nutné zohledňovat, hodnotit a kam je třeba směřovat, i přesto, že je snaha o dosažení nejlepších výsledků ve všech požadovaných kritériích, je tento proces postupný.

Rok 2020 v rámci hodnocení tvůrčí, tedy vědeckovýzkumné činnosti byl rokem velmi významným. V první části roku byla zpracována Sebeevaluační zpráva, která podrobně zmapovala vědeckovýzkumnou činnost let 2014-2018. V závěrečné části roku byla tato zpráva společně s celkovým představením PA ČR jako výzkumné organizace podrobena hodnocení ze strany Mezinárodního evaluačního panelu. Výstupem hodnocení byla Evaluační zpráva, která kromě bodového i slovního hodnocení obsahovala také soubor doporučení pro další období. Závěrečné celkové zhodnocení Policejní akademie České republiky v Praze dle Metodiky 17+ za první období její implementace proběhne v roce 2021. V dalším období tedy bude důležité pokračování v implementaci této metodiky a tvorba nových strategických plánů, které budou na proběhlé hodnotící procesy reagovat.

2.1 Kvalita vybraných výsledků

Rok 2020 byl charakteristický úsilím na kontinuálním zvyšování kvality výsledků tvůrčí činnosti ve smyslu požadavků Metodiky 17+. To se projevilo v pokračujícím propojování vědeckovýzkumné činnosti s aplikační sférou. Tento záměr je univerzitou považován za jeden z nejvýznamnějších faktorů kvality výsledků. Vědecká činnost výzkumných pracovišť PA ČR se proto zaměřuje především na aplikovaný výzkum, respektive význam svého výzkumu spatřuje zejména v oblasti společenské relevance. Tento záměr byl vyzdvižen jako jeden z nejvýznamnějších faktorů kvality výsledků.

V první části roku 2020 byly evidovány **první formální výsledky aplikovaného výzkumu nepublikačního charakteru**, které vznikly v rámci spolupráce s dalšími organizacemi – certifikovaná metodika a dva funkční vzory.

Na základě posuzování dosavadní kvality vybraných výsledků PA ČR analyzovala všechny předchozí výsledky a provedená hodnocení **s cílem zrevidovat vhodné nástroje a řešení pro zvýšení kvality výsledků tvůrčí činnosti**.

Na strategické úrovni byly zohledněny hlavní kritické výhrady hodnotitelů vyžadujících větší zastoupení originálních dat pro zjišťování nových poznatků, formulaci nových závěrů, které by byly podrobeny testování.

Vedle toho byly také přijaty požadavky hodnotitelů, aby došlo k postupnému hlubšímu využívání dostupných literárních zdrojů cestou hledání kvalitních publikovaných dat a jejich druhotné analýzy pro potřeby zkvalitnění vlastních komparativních výsledků, které by byly schopny svým širokým a hlubokým záběrem přispět k formulování nových závěrů.

V rámci naplňování těchto stanovených cílů vnitřního rozvoje organizace byly učiněny kroky pro získání **přístupu do významných světových a evropských databází** vědeckých výsledků (Web of Science, Central and Eastern European Online Library a JSTOR Security Studies Collection). Tyto databáze budou pro akademické pracovníky i studenty zpřístupněny v roce 2021. Cílem do budoucna je získat také přístup k databázi Scopus, v roce 2020 jej v rámci nabídky CzechElib nebylo možné získat z důvodu omezených podmínek (zájmu minimálně dalších dvou výzkumných organizací). PA ČR zároveň na začátku roku 2020 zveřejnila elektronickou podobu časopisu Bezpečnostní teorie a praxe.

V roce 2020 byly v souladu s výše uvedeným jako **nejkvalitnější** vybrány následující publikační výsledky:

- 1) HABICH, Lukáš; KLOUBEK, Martin a kol. *Činnost policejních služeb*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. 230 s. ISBN 978-80-7251-481-6.
- 2) SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. *Vybrané aktuální kriminalistické možnosti identifikace osob a věcí*. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2019. 164 s. ISBN 978-80-7251-500-4.

- 3) ČANDÍK Marek a Petr JEDINÁK. Systematic Education of State Employees as Necessary Condition for the Provision of Quality Service. Knowledge for Market Use 2017: People in Economics – Decisions, Behavior and Normative Models International Scientific Conference Proceedings. Olomouc 2017. ISBN 978-80-244-5233-3.

2.2 Výkonnost výzkumu

V roce 2020 došlo oproti roku 2019 k **navýšení počtu bibliometrizovatelných výsledků** vkládaných do databáze RIV, o něco vyšší počet výsledků byl i v dalších kategoriích. Celkem byl v roce 2020 vložen do databáze RIV níže uvedený počet jednotlivých publikačních výsledků:

Tabulka č. 6 Publikační výstupy

Typ publikačního výstupu dle Metodiky 17+	Počet publikačních výstupů vložených do RIV v roce 2019	Počet publikačních výstupů vložených do RIV v roce 2020
D Článek ve sborníku evidovaný v databázi Web of Science/Scopus	1	4
Jimp/Jsc Odborný článek evidovaný v databázi Web of Science/Scopus	1	1
B Odborná kniha	6	4
C Kapitola v odborné knize	14	18
Jost Recenzovaný odborný článek	29	29
Celkem	51	56

Za účelem zvyšování výkonnosti výzkumu byly v roce 2020 učiněny **personální změny**, byli přijati noví akademičtí pracovníci se záměrem rozvíjení výzkumných činností a získávání většího množství kvalitních výsledků. Dále byly ustanoveny a navýšeny personální kapacity v rámci řízení a podpory výzkumných a souvisejících činností.

Z hlediska výkonnosti výzkumu byl vytvořen **vnitřní audit** dosud vykazovaných výsledků a definice vykazovaných výsledků do RIV. Po skončení tohoto vnitřního auditu byl vytvořen seznam výsledků k doplnění do databáze RIV v roce 2021 a byly otevřeny možnosti k objemnějšímu vykazování výsledků z vědecké a výzkumné činnosti dle platné definice do dalších let.

Zároveň se PA ČR přihlásila na **pět projektů aplikovaného výzkumu** vyhlášeného Ministerstvem vnitra České republiky a začala s přípravami na budoucí účast **v evropských programech** na podporu výzkumné činnosti.

2.3 Společenská relevance

Jak již bylo uvedeno výše, Policejní akademie České republiky v Praze se v roce 2020 podílela na vytvoření dvou užitečných vzorů a certifikované metodiky (certifikace Policejní prezidium ČR). Jednalo se o užitečný vzor č. 33728 Vodící mechanismus pro realizaci nárazových zkoušek vozidlo-chodec a na testování aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel a o užitečný vzor č. 33853 Zařízení pro roztahování a převrácení vozidel. Výzkum byl financován MV ČR v rámci projektu VI20172020108 s názvem Vývoj inovativní metody k odhalování trestných činů v silniční dopravě s využitím elektronických nehodových dat.

PA ČR se v roce 2020 dále podílela na řešení několika projektů aplikovaného výzkumu v rámci účelové podpory a zároveň podala návrhy na řešení několika dalších projektů v rámci resortu MV ČR.

V závěru roku 2020 byl proveden **průběžný interní audit** (průběžná oponentní řízení) stávajících projektů řešených na základě institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace v rámci Rozvojového programu Policejní akademie České republiky v Praze jako výzkumné organizace na léta 2017 – 2023, schváleno Rozhodnutím Ministerstva vnitra České republiky č. j. MV-42996-1/OBVV-2017 ze dne 7. dubna 2017. Z výše uvedeného vnitřního hodnocení byl přijat závěr, že navzdory některým problematickým vlivům (např. personálním) je možné v práci na výzkumných projektech pokračovat. Jeden z výzkumných směrů byl ukončen závěrečnou oponenturou. V rámci celého procesu byla stanovena **jednotlivá doporučení**, která se týkala jak společenské relevance, tak i dalších aspektů souvisejících s dalším směřováním jednotlivých projektů, tak např. s publikováním výsledků v renomovaných časopisech nebo jejich využitelností a přenosem do bezpečnostní praxe apod.

V roce 2020 byly dva výzkumní pracovníci Policejní akademie České republiky v Praze **nominováni na Cenu ministra vnitra** za mimořádné výsledky v oblasti bezpečnostního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací pro rok 2020, a to doc. Ing. Jozef Sabol, DrSc. za celoživotní přínos a doc. Ing. Dr. Štefan Danics, Ph.D.

a kol. za projekt „SAIRO“. Program SAIRO (Systém analytické identifikace a radikalizace osob), který byl spuštěn jako pilotní projekt v českých věznicích je jedním z výstupů projektu řešeného v rámci Rozvojového programu Policejní akademie České republiky v Praze jako výzkumné organizace na léta 2017-2023 „Radikalizace – symbolika kriminálního tetování“, na jehož významnou společenskou relevanci jednoznačně ukazuje již dva roky setrvalý zájem Vězeňské služby ČR o proškolení jejich zaměstnanců na půdě PA ČR zaměřeného na jeho efektivní využití.

2.4 Viabilita

Za účelem posílení organizační struktury na podporu **systemových opatření zkvalitnění vědeckovýzkumné činnosti PA ČR** byla v roce 2020 přijata nová personální opatření. V roce 2020 byla jmenována prorektorkou pro vědu a výzkum, prof. Ing. Martina Blašková, Ph.D., která má rozsáhlé vědecké portfolio a zkušenosti v rámci svého působení na Slovensku. Dále byla vytvořena zcela nová pozice vedoucí oddělení vědy a výzkumu a byly navýšeny další personální kapacity pro podporu rozvoje vědecké činnosti. Oddělení vědy a výzkumu, které bylo dosud tvořeno třemi pracovníky, bylo v roce 2020 posíleno o novou významnou pracovníci na pozici pro řízení projektových činností. Zároveň další současné činnosti prováděné na oddělení byly přeneseny na jiná pracoviště, čímž také došlo k užšímu propojení a spolupráci v širším kontextu PA ČR. Intenzivní spolupráce byla navázána zejména s personálním oddělením, knihovnou a těsná a významná spolupráce pokračuje s oddělením informačních technologií.

V roce 2020 bylo započato **formování pro inovaci využití institucionální podpory** na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace. Zároveň byla tato témata konzultována s poskytovatelem. Prvotní vize směřují pro využití této finanční podpory v rámci posílení stimulačních opatření pro kvalitní a výkonnou vědeckovýzkumnou činnost a za účelem vyřešení dlouhodobé problematiky studentů doktorského studia. Nová koncepce bude zpracována po komplexním hodnocení PA ČR jako výzkumné organizace v následujícím období.

Právě posílení a zkvalitnění doktorského studia a taktéž otevření denní formy doktorského studia bude významným tématem v roce 2021, kdy zároveň bude připravována žádost o **akreditaci nového doktorského studijního programu**.

V závěru roku 2020 tak byla započata tvorba plánu financování a celé tvorby této koncepce.

I přes nepříznivou pandemickou situaci probíhaly **důležité mezinárodní konference**, na jejichž pořádání se PA ČR podílela a na základě memoranda o spolupráci s americkou Tarletonskou státní univerzitou (Texas), následně na PA ČR proběhlo hostování dvou profesorů z této university za podpory Fulbrightovy nadace, kteří pravidelně přednášeli v rámci kriminologie a podíleli se na vědecké činnosti.

Byla také prohloubena spolupráce s CEPOL a pokračovaly snahy o **internacionalizaci výzkumu** a přípravu pro získávání zahraničních výzkumných projektů. Toto úsilí však bylo do značné míry znesnadněno pandemickou situací.

V roce 2020 byl připraven **koncept komplexního Programu pro administraci vědeckovýzkumných projektů**, pro evidenci výsledků tvůrčí činnosti (tj. zejména vědeckovýzkumné činnosti) a exportu údajů do databáze RIV, systém evidence a schvalování požadavků na financování produktů či služeb z institucionální podpory na rozvoj výzkumné organizace. Cílem je jednotná a přehledná systematizace vědeckovýzkumné činnosti PA ČR, digitalizace související administrativy, správa výzkumných dat a naplnění strategie otevřeného přístupu k informacím, tedy výsledkům vědeckovýzkumné činnosti. V rámci tohoto programu by měl vzniknout **institucionální repozitář**.

2.5 Strategie, koncepce a doporučení

Z hlediska široce koncipovaného **strategického řízení národního významu** se PA ČR v roce 2020 spolupodílela na tvorbě Národní RIS 3 strategie. Téměř všechny priority pro strategický rozvoj vědy a výzkumu České republiky, navrhované PA ČR, byly do Národní RIS 3 strategie zahrnuty. Obdobným způsobem se PA ČR účastnila doplnění a připomínkování celé řady dalších dokumentů (např. připravovaných výzkumných programů MV ČR). Tato expertní činnost umožnila lépe fokusovat budoucí nutné záměry a cíle v oblasti zvyšování funkčnosti vnitřního systému hodnocení kvality, a to jak v edukační a mezinárodně-kooperační sféře, tak zejména ve sféře vědeckovýzkumné.

V uvedených intencích byly v roce 2020 započaty první kroky pro tvorbu strategického a koncepčního programu jako nástroje dlouhodobého rozvoje výzkumné

organizace (**rozvojový program**) v celé své široké oblasti vědy a výzkumu, navazující na komplexní (sebe)hodnocení a pojetí Metodiky 17+, která se zároveň ve svém důsledku promítá do záležitostí celé univerzity.

V závěru roku byl připraven první koncept **motivačního programu na podporu vědeckovýzkumné činnosti**. Program by měl fungovat zpočátku jak samostatně, tak později by měl být součástí nového strategického programu (rozvojového programu) v oblasti vědy a výzkumu. V souvislosti s tvorbou této nové koncepce budou zrevidovány veškeré návaznosti a vazby na plnění vyšších národních a nadnárodních cílů a opatření v dané oblasti vědy a výzkumu.

Proto, v návaznosti na závěry Mezinárodního evaluačního panelu, uskutečněného na konci roku 2020 a dále v návaznosti na nejnovější přehodnocení situace v oblasti vnitřního hodnocení a zabezpečování kvality vědeckovýzkumné činnosti a s požadavkem směřovat Policejní akademii České republiky v Praze k soustavnému posilování kvality všech procesů a výstupů, lze definovat následující **system strategických cílů**:

1. Vypracovat nový strategický a koncepční program jako nástroj dlouhodobého rozvoje výzkumné organizace Policejní akademie České republiky (rozvojový program PA ČR), propojující dosavadní výsledky s budoucími požadavky rozvoje vědy a aplikační praxe, splňující aspekt těsné sounáležitosti s Metodikou 17+.
2. Vypracovat motivační program Policejní akademie České republiky v Praze, zacílený na zkvalitňování a oceňování vědeckovýzkumné, publikační, citační a další tvořivé činnosti akademických pracovníků.
3. Implementovat systém pro řízení a administraci vědeckých projektů a projektů národních i mezinárodních aplikačních výzev, uchovávací dosažené výstupy a usnadňující přípravu nových projektů a vzájemných kooperací.
4. Ve snaze konkretizovat kvantitativně-kvalitativní parametry vědeckovýzkumné činnosti, vypracovat a podat žádost alespoň o jeden vědecký projekt pro Grantovou agenturu ČR (GA ČR) a jeden projekt pro Technologickou agenturu ČR (TA ČR).
5. Objektivně hodnotit komplexní (institucionální) výsledky vědy a výzkumu PA ČR z pohledu kvality dosažených výstupů a průběžně zkvalitňovat systém institucionálního hodnocení.

6. Zvyšovat počet a zejména kvalitu i úroveň ocenění příspěvků zveřejňovaných v časopisech a sbornících z mezinárodních konferencí a vědeckých fór, evidovaných v databázích Scopus a Web of Science.
7. Upevňovat a rozšiřovat spolupráci s domácími i zahraničními vysokými školami a organizacemi, obzvlášť v oblasti společných projektů a realizace společensky přínosného bezpečnostního výzkumu.
8. Vytvořit podmínky pro denní formu doktorského studijního programu a její harmonizaci s kombinovanou formou studia, specificky v oblasti budování kvality společného bádání na národní i mezinárodní úrovni.
9. Připravit první podobu atributů a kritérií hodnocení individuálního pracovního výkonu akademických pracovníků, a to v oblasti vědeckovýzkumné a publikační činnosti, ve vzájemné vazbě na další oblasti hodnocení komplexního výkonu pracovníků.
10. Zajistit přístup do databáze Scopus všem pracovníkům a studentům PA ČR, včetně vytvoření profilů ORCID akademických pracovníků.

Strategickým doporučením pro další směřování vědeckovýzkumné činnosti je zejména nutnost vycházet z požadavků dokumentů **Metodiky 17+**. Tato metodika, kromě své hodnotící funkce, komplexně slouží jako návod pro dobře hodnocenou výzkumnou organizaci – vysokou školu.

3 HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE PA ČR

3.1 Hodnocení CŽV na PA ČR

Celoživotní vzdělávání je na PA ČR organizováno v souladu s § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů a Řádem celoživotního vzdělávání PA ČR. Obsahově vychází celoživotní vzdělávání na PA ČR ze zásad uvedených v Koncepti celoživotního vzdělávání příslušníků PČR, která zahrnuje standardní a aktualizovanou nabídku vzdělávacích příležitostí, orientovanou na kurzy k problematice právní, odborně bezpečnostní, řídicí, pedagogické, společenskovední apod.

Z důvodu získání zpětné vazby od účastníků kurzů CŽV na PA ČR předává oddělení Celoživotního vzdělávání PA ČR všem účastníkům kurzů evaluační dotazník k vyhodnocení daného kurzu. V roce 2020 bylo odevzdáno cca 70 % zpětných vazeb. Z dotazníkového šetření vyplývá velmi dobré hodnocení lektorského sboru a organizačního zajištění kurzů CŽV na PA ČR.

Zájem o fyzické absolvování kurzu CŽV na PA ČR je stále vysoký, což se projevuje i v plném využívání kapacity učeben na PA ČR. V roce však 2020 došlo k výraznému poklesu počtu kurzů a jejich účastníků, neboť v návaznosti na protiepidemická opatření bylo od 11. 3. 2020 zrušeno 36 kurzů a o distanční formu nebyl ze strany účastníků zájem.

Tabulka č. 7 Počet realizovaných kurzů CŽV na PA ČR

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2020
54	55	68	77	84	68	55	22

Tabulka č. 8 Počet účastníků v kurzech CŽV na PA ČR

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2020
1882	2774	2628	2637	3335	2914	2367	593

Tabulka č. 9 Účast ostatních bezpečnostních složek v kurzech CŽV na PA ČR¹

Akademický rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2020
Počet účastníků jednotlivých bez. složek	BIS 107	BIS 215 VP 22	BIS 172 GIBS 26 CS 79 VP 36	BIS 178 GIBS 89 CS 14 VP 86 VS 204	BIS 92 GIBS 57 CS 160 VP 117 VS 307	BIS 154 GIBS 41 CS 200 VP 92 VS 668	BIS 94 GIBS 47 CS 125 VP 101 VS 38 VZ 10	BIS 16 GIBS 17 CS 44 VP 21 VS 3 VZ 3
CELKEM účastníků	107	237	313	571	733	1 155	415	104

¹ BIS – Bezpečnostní informační služba; GIBS – Generální inspekce bezpečnostních sborů, VP – Vojenská policie; CS ČR – Celní správa ČR; VS ČR – Vězeňská služba ČR; VZ – Vojenské zpravodajství.

Vyhodnocení každoročního dotazníkového šetření ukazuje, že kvalita uskutečněných kurzů CŽV byla také v roce 2020 na žádoucí úrovni. Proto lze konstatovat, že v současnosti není zapotřebí činit zásadní opatření ke zkvalitnění kurzů. Podněty účastníků kurzů byly reflektovány garanty jednotlivých kurzů. Garant každého kurzu CŽV vedl také v závěru kurzu s účastníky diskusi a zároveň je vyzval k vyplnění evaluačního dotazníku. Následně písemně kurz vyhodnotil a hodnocení projednal s vedoucím katedry.

3.2 Hodnocení kvality – plnění společenské odpovědnosti a dalších souvisejících činností

Policejní akademie České republiky v Praze vnímá odpovědnost vůči společnosti jako důležitou prioritu své působnosti a promítá ji do různých aktivit reagujících na aktuální společenská témata. Je v souladu s obecným přístupem univerzit k vymezení třetí role – jde zejména o celoživotní vzdělávání, komercializaci anebo popularizaci výzkumu a vývoje, informační a poradenské služby a zapojování do veřejného života.

Např. katedra managementu a informatiky Fakulty bezpečnostního managementu uspořádala začátkem roku 2020 workshop Kybernetická trestná činnost. Cílem workshopu bylo prezentovat aktuální negativní jevy a trendy odehrávající se v kyberprostoru. Workshopu se zúčastnili zástupci jak z oblasti státní správy, tak i soukromého sektoru. Posláním kurzu byla výměna informací o proběhlých útocích, incidentech, a také nastínění způsobu možné spolupráce, zejména útvarů Služby kriminální policie a vyšetřování Policie ČR, Generální inspekce bezpečnostních sborů, Celní správy, Bezpečnostní informační služby, Armády ČR, Finančně analytického úřadu Ministerstva financí ČR, Hasičského záchranného sboru ČR a znalců působících v oboru vyšetřování kybernetické trestné činnosti.

PA ČR rovněž každoročně pořádá dvakrát v roce tradiční den otevřených dveří, pro zájemce o studium a širokou veřejnost je k dispozici prohlídka areálu PA ČR, specializované učebny či knihovny. Zájem je tradičně o střelnice, zejména o laserovou, také o robota pyrotechniků k zneškodňování výbušnin či potápěčské vybavení. Pro zájemce je také k dispozici prohlídka zásahového vrtulníku.

V rámci spolupráce s Tarletonskou státní univerzitou v Texasu byla uspořádána

přednáška **prof. dr. Tary O'Connor Shelley, Ph.D.** na téma: „*Stres? Zkoumání příčin a důsledků stresu u amerických policistů*“. Přednáška probíhala v angličtině.

Na sklonku roku 2020 uspořádalo mezinárodní oddělení pod záštitou rektora přednášku o rozdílech mezi bezpečnostními a policejními složkami v USA. Hostem online přednášky byl bezpečnostní rada Velvyslanectví USA v Praze Richard Ojeda, který studentům, akademickým pracovníkům a zaměstnancům školy přednášel o rozdílech mezi federálními, státními a místními bezpečnostními a policejními složkami v USA se zřetelem i na činnost Diplomatic Secret Service při ochraně amerických ambasád ve světě. Richard Ojeda dále mimo jiné přiblížil náborový a vzdělávací proces v těchto amerických agenturách, uvedl příklady některých incidentů, které tyto agentury v minulosti řešily, a popsal využívání biometrických prvků nebo forenzní genealogie v USA. Bezpečnostní rada také rozebral některé velké kriminální případy z americké současnosti a jako jednu z hlavních výzev amerických policejních orgánů uvedl další odstraňování rasové a sociální nerovnosti. Online přednášky amerického hosta se zúčastnilo více jak 60 studentů a pracovníků PA ČR. O akci na svém twitterovém účtu informovala také americká ambasáda v Praze.

ZÁVĚR

Rok 2020 byl nejen pro Policejní akademii České republiky v Praze velkou výzvou z důvodu celosvětové pandemie onemocnění covid-19. Většina aktivit musela být převedena do online prostředí, některé musely být úplně zrušeny. I přes nepříznivou pandemickou situaci se PA ČR soustavně soustředila na zvyšování kvality jednotlivých oblastí své činnosti. Nadále byla prohlubována spolupráce se zahraničními i tuzemskými institucemi. Vysoká pozornost se zaměřovala na oblast tvůrčí, vědeckovýzkumné činnosti a na přípravu nových akreditací doktorského a následně habilitačního řízení.

Strategickým doporučením pro další směrování Policejní akademie České republiky v Praze nejen ve vědeckovýzkumné činnosti je zejména nutnost vycházet z požadavků dokumentů Metodiky 17+, které se zároveň ve svém důsledku promítají do záležitostí celé univerzity, a kromě své hodnotící funkce komplexně slouží jako návod pro dobře hodnocenou výzkumnou organizaci - vysokou školu, a to i z hlediska získávání akreditací.

Dodatek

hodnotící zprávy Policejní akademie České republiky v Praze za rok 2020

Předkládá:

rektor Policejní akademie České republiky v Praze plk. v. v. Mgr. David Dlouhý, Ph.D.